

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

*(приложение к ООП СОО)*

**Рабочая программа  
курса по выбору «Мир. Общество. Профессия. Человек»**

Курс по выбору «Мир. Общество. Профессия. Человек» для 10-11 класса средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 11 класса педагогически целесообразной форме.

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Элективный курс «Мир. Общество. Профессия. Человек» включает такие рубрики как «Блокнот», «Мои исследования общества», «В фокусе», «Знакомимся с законом», «Мудрые мысли», «Из истории науки», «Мир профессий». Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию. Рубрика «Мои исследования общества» направлена на развитие умений применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной действительности, решения практических задач, а также на приобретение обучающимися навыков проектной работы. Рубрика «В фокусе» содержит основную идею параграфа. Рубрика «Знакомимся с законом» содержит ссылки на нормативные документы, относящиеся к изучаемому материалу, и задания для их анализа. Рубрика «Из истории науки» содержит задания для углублённого изучения отдельных вопросов урока. Рубрика «Мир профессий» может быть полезной для профессионального самоопределения обучающихся. Цель знакомства с профессиями: Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.

Рубрика «Мудрые мысли» содержит высказывания выдающихся людей прошлого и нашего времени на тему профессий;

**Цель курса:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

**Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ или экзамена;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Элективный курс рассчитан на 68 учебных часов и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание»

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ЕГЭ.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «МИР.ОБЩЕСТВО. ПРОФЕССИЯ. ЧЕЛОВЕК»**

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Основными задачами элективного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- отработать задания, которые отличаются высоким уровнем сложности.

### **Человек**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

### **Общество**

Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Духовная сфера общества**

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Искусство.

Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

### **Социальные отношения**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные группы, их типы.

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

### **Экономика**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок,

его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **Политическая сфера общества**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Современный политический процесс. Политическая элита особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

### **Право**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ «МИР.ОБЩЕСТВО. ПРОФЕССИЯ. ЧЕЛОВЕК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающихся среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) позитивно отражать готовность и обучающиеся способности руководствоваться внутренней ориентацией личности, система ценностных ориентаций, индивидуальных убеждений, наличие соответствующих программ профессионального общества, расширение пищевого опыта и опыта деятельности в процесс реализации основной направленной воспитательной деятельности, включая в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и всякий раз, уважение законов и правопорядка;
- принятие уникальных, общечеловеческих гуманистических и демократических представлений; уважение соблюдения иных культур, конфессий;
- склонность к ожирению, экстремизму, национализму, ксенофобии, конференции по конгрессу, религиозным, расовым, массовым проявлениям;

- готовность вести совместную деятельность в оставшихся обществах, участвовать в самоуправлении школ и детско-юношеских организаций;
- умение сочетается с институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированная российская гражданская приверженность, патриотизм, склонность к самосознанию, сознанию перед чувствами Родиной, гордости за свой край, Родину, свой язык и культуру, прошлое настоящего и многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, природе и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защита, ответственность за предательство.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных масс населения;
- сформированность психического сознания, этического поведения;
- оценка ситуации и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в формирование устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим проблемам, семьям на основе реализации воплощения семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру, эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, деловых отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и разных народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в восприятии личности и общества отечественного и международного искусства, национально-культурных традиций и народного творчества;
- стремление объединить качество личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к здоровью, потребности жизни в дальнейшем совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм, вызывающих вред, вызывающего привыкание и психическое здоровье.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к свободному труду и постоянному профессиональному росту, учету требований к предстоящему выбору сферы деятельности;
- готовность и способность к устойчивости и самообразованию на протяжении всей жизни.

### ***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание естественного характера экологических проблем;
- Планирование распространения среди населения на основе осознания целей широкого распространения человечества;
- активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- сформированная мировоззрения, высокая степень высокого уровня развития, включая научную науку и общественную практику, основанного на диалоге культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая язык социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность к развитию проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к широким социальным и гуманитарным дисциплинам.

В процессе достижения личностных результатов освоения образовательных программ среднего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном диапазоне и при определенных решениях;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, вероятность принятия к эмоциональным изменениям и исламской гибкости, возможность выбора;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности;
- готовность и способность овладевать обязательными практиками, осваивать типичные социальные профессии;
- эмпатии, включающей понимание эмоциональной способности к состоянию других, принимая во внимание его склонность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, встречать интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные освоения программы среднего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями** *Базовые эффекты действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать измерения проблемы, формируя ее всесторонне;



- появление существенного признака или основания для сравнения, выделения и обобщения социальных объектов, свойств и процессов;
- определить цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;
- выявлять наблюдения и противоречия в рассмотрении явлений и процессов;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом различных видов деятельности), проводить оценку последствий, оценивать риски воздействия деятельности;
- координировать и осуществлять работу в условиях реального, вещного и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развить навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов исследования познания;
- деятельность по получению новых знаний, использование, преобразование и применение в различных исследованиях, в том числе при разработке научных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и специальные методы наук;
- поставить и сформулировать собственную задачу в образовательной деятельности и жизненных привычках;
- выявлять причинно-следственные социальные связи явлений и процессов и актуализировать познавательную модель, выдвигать гипотезу ее решений, находить аргументы для достоверности своих достоверностей, задавать параметры и оценочные решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе выполнения задач, оценивать их необходимость, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать повторяющиеся ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оцененный приобретенный опыт;
- уметь перенимать знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области деятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметов экономики;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из разнообразных типов, самостоятельно разрабатывать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представлений;
- создают тексты в различных форматах с учетом назначения информации и собраний, выбирая оптимальную форму представления и выявления;
- оценка достоверности, легитимности различных видов и форм представлений (в том числе полученных из интернет-источников), ее подробность правовым и морально-этическим нормам;

- использование информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками обнаружения и защиты информации, раскрытой информации о безопасности.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

- развивающая коммуникация во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, воспринимать значения социальных показателей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными видами общения и развлечениями; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- логически и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбор тематики и методов участия в мероприятиях с учетом особых интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- цель принять совместную деятельность, организовать и координировать действия по ее проведению: составить план действий, привлечь участников, обсудить результаты совместной работы;

- оценка качества своего вклада и вклада каждой команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые исследовательские и научные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической сенсорики;

- развивающееся стратегическое поведение в различных проявлениях, массовое творчество и воображение, инициативным.

## **3. Владение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно развивать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных проявлениях;

- самостоятельно составить план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, возможностей возможностей и предпочтений;

- выдавать новые случаи, возникающие в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширить рамки учебного предмета в зависимости от личных предпочтений;

- делать осознанный выбор поведения, принимать решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оцененный приобретенный опыт;

- глобальное формирование и распространение широкой эрудиции в различных знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать отчеты о новых ситуациях, вносить коррективы в деятельность, подсчитывать результаты результатов;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения;
- уметь оценивать риски и принимать решения по их показаниям;
- мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, принимать свои достоинства;
- мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть землёй об обществе как целостной развивающейся сфере в единстве и на территории основных и социальных институтов; потребительские отношения и отношения; социальная динамика и ее форма; особенности цифровых процессов и исследование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; острых проблем и вызовов современности; перспективы развития современного общества, перспективы развития Российской Федерации; человек как субъект частных отношений и проявлений деятельности; особенности социализации личности и ее особенности в современных условиях; деятельность и ее исключения; тщательности, самосознания и общественного внимания; познание мира; истинность и ее критерии; формах и методах мышления; особенности профессиональной деятельности в области науки;

об истинности и этническом многообразии культуры, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и сельском хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе о государственной поддержке малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещении, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роль государственного бюджета в реализации органов государственной власти, механизм принятия бюджетных решений; особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности достойной жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свободы человека, гуманизма, Миссии, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и народов России, устойчивости и устойчивости государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Обладать значительными определенными смыслами, выдающимися особенностями научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и особом социальном развитии, в том числе достижений Российской науки и Российской Федерации, направленных на научно-технологическое развитие Федерации, при изложении предположений и построении устных и письменных высказываний, включает: общество и его типы, общественный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, мировоззрение, личность, социализация, истина, понятие мышления, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы регулирования экономики, всеобщего разрешения труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на предложенных использованиях в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной основы, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знаний, науки, религии; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, расчеты, финансовые услуги; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий .

4) Владеть наблюдаемыми эффектами, выявлять, объяснять и представлять конкретные примеры причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровни и методы научного познания; мышление и деятельность; общественного и индивидуального сознания; чувственного и душевного познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономическая деятельность и проблемы мирового развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спрос и предложение;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в общественном обществе; предположение, предположение; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусство; экспорт функции государства; Центральный банк Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и объектов с различными знаковыми системами, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь метод представления о методах изучения функций и процессов в социальных науках, универсальные методы науки, а также специальные методы исследования познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, моделирование и рассмотрение-исторический метод.

6) Принимать знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в. , о развитии духовной культуры, о проблемах современных тенденций, направлениях и механизмах экономического

развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации в интернет-государственных органах, нормативные источники правовых актов, исключительные документы о характере, в СМИ;

распространение поиска социальной информации, представленной в различных источниках, извлечение из неадаптированных источников, включение общественного поиска в использование для восполнения недостающих источников, обоснованные выборки, выбор конкретных компонентов в информационном обмене, выделение фактов, выявление, оценочные суждения, рассмотрение при рассмотрении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на осведомленность об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и активности, исследовать ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исследованию тем, составлять сложный и тезисный план ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) использовать обществоведческие знания для восприятия с другими сферами национальной и культурной жизни в целях достижения успеха типичных социальных ассоциаций, ориентации на актуальные события различных определений, личной гражданской позиции, осознания восприятия здорового образа жизни, степени окружающего образования; средства использования информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при рассмотрении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) сформулировать, о принадлежности к общественным качествам и приобретенным знаниям о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственных суждениях и аргументах по анализу проблем социокультурных ценностей на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; рассмотрение свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных помещений и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роль государства в экономике; пути достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной жизни;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах обществ; многообразия путей и форм общественного развития; человек как результат биологической и социокультурной эволюции; многообразия видов деятельности и ее мотивации; социализации; особенности научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностей; субкультура и контркультура; культура диалога; категории морали; возможности самовоспитания; особенности образования и науки в обществе; свобода совести; жесткость межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразия функций искусства; достижения современного российского искусства; Собрание государственных мер поддержки крупных и средних предприятий в Российской Федерации; выбор нейтрального экономического поведения людей,

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовых услуг и инструментов, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для ответственных решений по обоснованию финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и отдельных пользователей

финансовых услуг с учетом основных последствий выявления риска и личные правила финансовой безопасности.

11) Оценивать оценку значимости проблемы развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребности и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе оценивая влияние на социальные связи коммуникаций, определение степени опасности информации; соотносятся различные оценки социальных объектов, содержащиеся в источниках информации; давать действие отзывам людей в типичных (модельных) наблюдениях с точки зрения социальных норм.

12). определять стратегии отдельных и межличностных признаков; оценка поведения людей и владение поведением с точки зрения взглядов, социальные нормы включают нормы морали и права, экономической ценности; обнаруживать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## 11 КЛАСС

1) Владеть группами о социальной ограниченности общества, критериями социальной стратификации; формы и распространенности социальной мобильности в обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных групп; направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о исключительных и функциональных возможностях политической системы общества, государственной государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе права, свободе и каждого человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты права Российской Федерации; правовое регулирование повышения, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, регулируемых, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности достойной жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свободы человека, гуманизма, Миссии, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и народов России, устойчивости и устойчивости государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

3) Владеть выраженными определенными смыслами, особенно характерными признаками использования научных понятий и понятийных аппаратов при анализе и оценке социальных преимуществ при изложении возможно суждений и построении устных и устных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, национальная общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная

безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, управление права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определить различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных использованных в социальных науках понятий и терминов, отражающих социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; различные процессы в глобальном масштабе; формы государства; политическая партия; виды событий лидерства, избирательных и партийных систем, преступлений; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридических объектов; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; защита прав, судебные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в РФ; права и обязанности налогоплательщиков; виды правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; обеспечение защиты прав на благоприятную среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть проявлениями симптомов, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы, политической культуры личности и ее поведения, системы прав, нормативно-правовых актов, права, свободы и всякий раз;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государство и права; действие правовых регуляторов и развитие процессов;

характеризовать причины и последствия преобразования в социальную, политическую, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранить социальные неравенства; социальные проявления; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и судебные дела за него; абсентеизм; состояние;

характеризовать функции семьи, социальные нормы, нормы, включающие права; социальный контроль; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; террористические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; патологических органов;

отражать связи социальных объектов и объектов с различными знаковыми системами, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения сферы социальной жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы исследования познания, включая социологические опросы, биографический, поиск-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации»,

для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, государственной государственной политики в Российской Федерации, правового регулирования рассмотрение процессов в Российской Федерации, полученных из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, исключения документов характера, публикации в СМИ;

развивающийся поиск африканской и предполагаемой информации, представленный в различных источниках, извлекающий из неадаптированных источников, вбирающий в себя объем потребления для восполнения недостающих звеньев, делающий обоснованными выборки, выделяющий отдельные компоненты в информационных выборках, собирающих факты, собирая, оценивая суждения, мнения при исследовании разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на осведомленность об особых обществах, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, добиваться ее результатов в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исследованию тем, составлять сложный и тезисный план ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) осознания непрерывного образования; средства использования информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при исследовании разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

9) сформулировать на общественных началах и приобретенных знаниях о широких обществах и общественных объединениях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации в общих суждениях и на основе аргументов по проблемам социальной мобильности, ее формы и охвата в массовом российском обществе; инфекционные процессы; предполагается развитие семьи; участие субъектов политики в политическом процессе; опасности восстановления и опасности сокращения с ней; рассмотрение права и свободы человека с обязанностями и предъявлением ответственности;

использование ключевых понятий, принципиальных положений, в том числе о социальной свободе российского общества; роль семьи в жизни личности и в развитии общества; особенности политической власти, политической системы; роль Интернета в современной политической коммуникации; необходимость соблюдения законности и правопорядка; Юридический смысл за совершение правонарушений; механизмов защиты прав человека; особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностям уголовного преследования несовершеннолетних для использования в социальной сфере;

конкретизировать основные положения о конституционных основаниях национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтов, включая этносоциальные и путей их решения; государственная поддержка социально незащищенных слоев общества и мер социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративное общественное и политическое сообщество государственном суверенитете; избирательная система в Российской Федерации; государственная служба и



статус государственного служащего; основы конституционного состава Российской Федерации; рассмотрения спорных правоотношений; юридические тексты и ее виды; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядок приема на работу, прохождения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защита трудовых прав работников; порядок и условия присутствия и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; выявление выявленных нарушений прав, выявление процессов, выявление фактов возникновения социальных событий, модельных наблюдений, примеров из личного опыта.

10) изменить знание о правах и обязанностях абонентов финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, включающую в себя выделенную информацию, в том числе в цифровом сообществе, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать оценку значимости проблем социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам социальных коммуникаций, определять степень значимости информации; соотноситься с различной оценкой возбуждения, событий, правовых отношений, содержащихся в источниках информации; давать действие отзывам людей в типичных (модельных) наблюдениях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и прав.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с использованием самых популярных решений противодействия принятию решений; определять стратегии отдельных и межличностных признаков; оценка поведения людей и поведение с точки зрения рассмотрения социальных норм, включая нормы морали и права, охват; обнаруживать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Для оценивания достижений обучающихся при реализации элективного курса используется отметочная пятибалльная система в соответствии с нормами оценок.

### При оценивании устного ответа учащихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,</li> <li>• устный ответ на обобщающем уроке;</li> <li>• участие во внеурочных мероприятиях по предмету,</li> <li>• защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;</li> <li>• умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.</li> <li>• использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.</li> </ul>	«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</li> <li>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</li> <li>4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ</li> </ol>
	"4"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</li> <li>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>
	"3"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> </ol>

		3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	"2"	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект.</li> <li>• Таблица</li> <li>• Опорная схема</li> <li>• Письменный рассказ</li> <li>• Историческое сочинение.</li> <li>• Эссе</li> <li>• Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы)</li> <li>• Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul>	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	"4"	<b>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней</b> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	"3"	<b>Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</b> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

	<b>"2"</b>	<b>Если ученик:</b> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
--	------------	---

#### Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

#### Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы	Отметка	Критерии оценивания
<b>Реферата/ проекта</b> - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность.	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

	"3" "2"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.
--	------------	---

### Компьютерный продукт учащегося

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень самостоятельности</li> <li>- актуальность представленной работы</li> <li>- творческий подход к созданию презентации</li> <li>- оригинальность представления информации и оформления материалов</li> <li>- достоверность и ценность представленной информации для окружающих</li> <li>- эстетичность и оправданность различных эффектов</li> <li>- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )</li> <li>- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы</li> <li>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</li> </ul>	<p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц - 15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	<p>отличная работа = 100-90 баллов</p> <p>хорошая работа = 89-80 баллов</p> <p>удовлетворительная работа = 79-70 баллов</p> <p>презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов</p> <p>слабая работа = 59 баллов.</p>

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО. Портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Человек	5	
Общество и социальные отношения	9	
Рыночное регулирование экономики	9	
Государство и экономика	10	
Политика		12
Правовое регулирование общественных отношений		15
Общество как динамичная система		5
Итоговый контроль	1	2
Всего часов	34	34
<b>Всего за курс средней школы</b>	<b>69 часов</b>	

Утверждаю:

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
Л.В.Баранова

Согласовано:

зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
В.Г. Топунова

Рассмотрено:

на заседании МО  
М.Г.Сергеева

Тематическое планирование 10 класс 2022/2023 учебный год

Учитель: Гладских

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	ЦОК
	план	факт				
<b>Тема 1. Человек. 5 часов</b>						
1			Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2			Культура и духовный мир человека.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3-5			Познание мира человеком. Решение заданий по теме	3		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Тема 2. Общество и социальные отношения. 9 часов</b>						
6-7			Общество как система. Образование как социальный институт.	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8-9			Семья как социальная группа и социальный институт.	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10-11			Социальная структура общества. Социальные взаимодействия и социальные отношения.	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12-14			Решение заданий по теме	3		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Тема 3 . Рыночное регулирование экономики. 9 часов</b>						
15-16			Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Экономические системы	2		
17-18			Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Экономика фирмы.	2		
19			Источники финансирования фирмы. Конкуренция как элемент рыночного механизма.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20			Рыночное равновесие.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



21-24			Решение заданий по теме.	4		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Тема 4. Государство и экономика. 10 часов</b>						
25			Проблемы денежного обращения	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26			Банковская система	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27			Роль государства в экономике	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28			Государственные финансы. Налоги. Государственный бюджет.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29			Занятость и безработица. Экономический рост и его измерители.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30			Особенности экономики современной России.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31			Мировая экономика	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32-33			Решение заданий по теме	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итоговое обобщение и контроль 1 ч.</b>						
34			Итоговое обобщение и контроль	1		

**Утверждаю:**

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова

**Согласовано:**

зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова

**Рассмотрено:**

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г.Сергеева

**Тематическое планирование 11 класс 2022/2023 учебный год**  
**Учитель: Гладских**

**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	ЦОК
	план	факт				
<b>Тема 1. Политика. 12 часов</b>						
1			Политика и власть	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2			Политическая система общества	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3			Государство как основной институт политической системы общества	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4			Демократия и гражданское общество	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5			Человек в политической жизни	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6			Политическая идеология	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7			Политические партии и общественнополитические движения. Демократия и гражданское общество. Человек в политической жизни	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8			Политическая элита и политическое лидерство Избирательная система	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9			Политический процесс Политика	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10-12			Решение заданий по теме	3		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. 15 часов</b>						
13			Система права.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114-15			Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные обязанности	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16			Гражданское право.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117			Имущественные и неимущественные права и	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

			способы их защиты.			
18			Семейное право.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19			Занятость и трудоустройство.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21			Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22			Административное и уголовное судопроизводство в РФ	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23			Международное право	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24			Правовое регулирование общественных отношений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25-27			Решение заданий по теме	3		
<b>Тема 3. Общество как динамичная система. 7 часов</b>						
28			Общественное развитие	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29			Многовариантность общественного развития	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30			Глобализация и вызовы 21 века	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31			Общество как динамичная система	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32			Мир профессий	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33-34			Итоговый контроль	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

### Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным

программам в соответствии с обновлёнными ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году»;

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05. 2023 г. № 5473 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО в 2023/2024 учебном году»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Учебно-методический комплекс курса «Мир. Общество. Человек. Профессия» на  
2023/2024 учебный год

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
10	Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва. Просвещение	<p>Обществознание. Поурочное тематическое планирование. Котова О.А. Лискова. Т.Е. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание- модульный триактив – курс. Москва. Просвещение. 2017</p> <p>Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2023.</p> <p>Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь». – Москва: Просвещение, 2022.</p> <p>ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2023</p>
11	Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва. Просвещение. 2020	<p>Обществознание. Поурочное тематическое планирование. Котова О.А. Лискова. Т.Е. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание- модульный триактив – курс.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.</p>

Учебно-методический комплекс полностью соответствует требованиям Федерального Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2023/2024 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Характеристика оценочных материалов**  
 Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2023/2024 учебный год

Тема	10 класс	11 класс
	Количество контрольных работ	Количество контрольных работ
1. Вводный контроль	1	1
2. Полугодовой контроль	1	1
3. Итоговый контроль	1	1
Всего:	3	3

**Источники оценочных материалов**

№ п/п	Название
1	Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2	Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
3	<b>Материалы сайтов:</b>  <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> ( федеральный институт педагогических измерений)  <a href="http://www.vpr.statgrad.org">www.vpr.statgrad.org</a>  <a href="http://www.eduniko.ru">www.eduniko.ru</a>



## **Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

## Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей на занятиях курса

При проектировании основных образовательных программ среднего общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем

включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и

методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Изучение НРЭО на уроках обществознания предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуются в форме:

В 10 - 11 классах вопросы национальных, региональных и этнокультурных особенностей рассматриваются как самостоятельно, так и дисперсно в рамках следующих тем:

#### 10 класс

№ НРЭО	№	Тема урока	Содержание национальных, региональных и этнокультурных
1	20	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	Многообразие и диалог культур как черта современной жизни Южного Урала.
2	39	Рыночные отношения	Экономика Южного Урала в условиях становления рыночных отношений
3	53	Налоги и налоговая система РФ	Налоговое регулирование в Челябинской области
4	62	Этнические общности и нации	Этнические общности и межнациональные отношения на Южном Урале.

#### 11 класс

№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей
1	20-21	Политический процесс	Особенности политического процесса в Челябинской области.
3	24-25	Политические партии	Общественно- политические организации в Челябинской области
4	28-29	Избирательная система РФ	Избирательная кампания в Челябинской области

#### Список литературы, используемый при реализации НРЭО

- 1) Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX – начале XXI вв.: хрестоматия / ред. совет: В.В.Мякуш и др.; сост. Е.А.Калинкина; отв. за выпуск О.В.Лихачева. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.
- 2) Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб.пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.
- 3) Дегтярев П.Я. Социально- экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2010. – 240с.
- 4) Закон Челябинской области от 25.05.2006 N 22-ЗО (ред. от 30.01.2014) "Устав (Основной Закон) Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 09.06.2006) (Зарегистрировано в ГУ Минюста РФ по Уральскому

федеральному округу 05.07.2006 N RU74000200600133) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2014)

- 5) Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.
- 6) Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.
- 7) Мобилизационная модель экономики; исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной научной конференции. – Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2009. – 571 с.
- 8) Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб.пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.
- 9) Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. [ред. совет:Н.М.Рязанов и др.]. – Челябинск, 2008. – 328 с.
- 10) Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. – Челябинск : Каменный пояс, 2008.

### **Реализация воспитательного потенциала учебного предмета;**

Воспитательный потенциал элективного курса реализуется через:

- реализацию исторического подхода, который позволяет раскрыть содержание предмета, как составной части Мировой общечеловеческой культуры, а также показать учащимся общие закономерности и принципы научного познания;
- раскрытие человеческого смысла науки, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать учащихся, совершенствует методику преподавания;
- обоснование научного, философского и методологического значения учебного материала и выявление его важности; раскрытие ценностных аспектов обществознания как науки; анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных, а следовательно воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к прошлому нашего народа;
- формирование современных научных взглядов на исторические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса;
- решение задач, интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения, которые выполняют на уроках учащиеся, в том числе и решение задач с экологическим содержанием, которые у учащихся вызывают большой интерес;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

## Формирование функциональной грамотности

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи

### **Математическая грамотность –**

это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемным ситуациям, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

**Читательская грамотность –** одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с

внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

#### Компетенции ЕНГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
<p>Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.</p>	<p>Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (<i>метапредметный результат образования</i>).</p>
<p>Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.</p>	<p>Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы. Приобретение опыта применения научных методов познания.</p>
<p>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.</p>	<p>Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (<i>метапредметный результат образования</i>).</p> <p>Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий (<i>общие предметные результаты</i>).</p>

Обществознание, особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира.

**Финансовая грамотность** - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). На этапе знакомства с такими статьями планирования семейного бюджета как жилищно-коммунальное хозяйство и услуги важные качества и навыки, выражающиеся в наблюдении в раннем возрасте за работой приборов учета потребления электроэнергии и воды могут эффективно трансформироваться в такие умения как проведение анализа показателей электроприборов, среднегодовой расчет потребляемой электроэнергии, ведение статистики счетчиков, проведение анализа общедомового расхода электроэнергии и т. д.

**Глобально компетентная личность** - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения. Креативное мышление может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной,



инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление больше сфокусировано:

на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;  
на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);

на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;

на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

<b>Функциональная грамотность</b>	<b>Составляющие функциональной грамотности на уроках</b>
<b>Финансовая грамотность</b>	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
<b>Глобальные компетенции</b>	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
<b>Креативное мышление</b>	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
<b>Естественно-научная грамотность</b>	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
<b>Читательская грамотность</b>	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
<b>Математическая грамотность</b>	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России.

Обучающиеся в процессе изучения обществознания усваивают знания о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства; верховенстве и прямом действии Конституции и законов; о конституционных ценностях и основах конституционного строя; взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности; о правах и свободах человека и гражданина; о взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий; о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной

сферах.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования:

интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);

дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся;

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

При углубленном изучении обществознания целесообразно получение обучающимися первоначального опыта учебной и учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

Демонстрация работы для проведения промежуточной аттестации

10 класс

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий. Ответы к заданиям 1–13 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 14,15 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**1. Задание**

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.*

**2. Задание**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

*1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

### 3. Задание

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

### 4. Задание

Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:


### 5. Задание

Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.

- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

### 6. Задание

Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заемный капитал.
- 2) Под финансированием понимается процесс образования капитала фирмы во всех его формах.
- 3) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия.
- 4) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств фирмы.
- 5) Акционирование позволяет фирме привлечь внешние средства.

### 7. Задание

Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) производство определяют обычаи	1) рыночная
Б) примитивные технологии	2) традиционная
В) основная цель — получение прибыли	
Г) свободное ценообразование	
Д) преобладание товарного производства	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

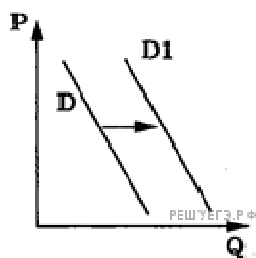

### 8. Задание

Алексей Т. приобрёл 5 % акций ПАО «Вихрь». Какие права приобрёл Алексей Т. как новый акционер компании? Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) право вести от имени компании предпринимательскую деятельность
- 2) право на получение части прибыли компании
- 3) право на участие в формировании органов управления компании
- 4) право самостоятельно распоряжаться имуществом компании
- 5) право на получение части имущества компании в случае банкротства
- 6) право представлять компанию в налоговых и судебных органах

### 9. Задание



На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара). Это перемещение связано, в первую очередь, с

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) уменьшение стоимости услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения
- 5) резким снижением цен на бензин

### 10. Задание

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация способствует усвоению индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.
- 2) Агентами социализации выступают конкретные люди и организации.
- 3) Социализация связана со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса.

4) Первичная социализация начинается с поступлением ребёнка в образовательную организацию.

5) Агенты первичной социализации действуют в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

### 11. Задание

Интернет-изданием был проведён опрос среди молодых людей крупных городов страны Z на тему: «Распределение основных ценностей молодых людей». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Деньги	5,3%
Образование, профессия	1,4%
Получить от жизни больше удовольствий	0,7%
Деловая карьера	9,6%
Любовь	1,6%

1) Приоритетным для молодых людей является достижение материального благополучия в жизни.

2) Большинство опрошенных считают, что получение профессионального образования необходимо молодому поколению.

3) Примерно пятая часть опрошенных связывают основные ценности с удачной деловой карьерой.

4) Половина опрошенных не связывает стремление получать удовольствие от жизни с получением образования и профессии.

5) Профессиональное образование интересует в качестве основных ценностей примерно треть опрошенных.

### 12. Задание

Пётр решил организовать индивидуальное предпринимательство (ИП). Найдите в приведённом ниже списке условия, которые позволят ему открыть ИП. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) уплата государственной пошлины

- 2) регистрация устава предприятия
- 3) согласование учредительных документов
- 4) внесение уставного капитала
- 5) подача заявления о государственной регистрации
- 6) передача документов о регистрации ИП в налоговую инспекцию

### 13. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество как \_\_\_\_\_ (А) отличается тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов и подсистем. Точно так же, как и в \_\_\_\_\_ (Б), все они являются частью единого комплекса — такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самоё существование социального мира.

Сложная система социальных связей и \_\_\_\_\_ (В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое \_\_\_\_\_ (Г), мы сможем проследить его последствия во всех сферах. Приведём пример из недавнего прошлого нашей страны. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой Однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере \_\_\_\_\_ (Д) культуры.

Основными типами социальных связей выступают \_\_\_\_\_ (Е) и причинно-следственные. Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом В целом и его отдельными элементами. Причинно-следственные связи выделяются В том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) духовная
- 2) природа
- 3) социология
- 4) функциональный
- 5) система
- 6) социум
- 7) общественный
- 8) решение



## 9) взаимодействие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:


### 14. Задание

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «величина спроса»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о ценовых факторах, влияющих на величину спроса;

– одно предложение о причинах изменения величины спроса на товар.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

### 15. Задание

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

**15.1 Философия:** «Либо человечество покончит с войной, либо война покончит с человечеством» (Дж. Кеннеди)

**15.2 Экономика:** «Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем» (Т. Рузвельт)

**15.3 Социология, социальная психология:** «Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним» (Л. Толстой)

**15.4 Политология:** «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» (Ф. Глинка)

**15.5 Правоведение:** «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества» (Дж. Сэмюэл)

## 11 класс

1. Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

*1) избирательный порог; 2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов; 3) возможен второй тур голосования для определения победителя; 4) формируются одномандатные округа; 5) голосование по партийным спискам; 6) возможно самовыдвижение кандидатов*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

3. В государстве Z сторонники вновь созданной политической партии разделяют идею сохранения привилегий отдельных социальных слоёв. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что партия стоит на консервативных позициях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Власть не должна вмешиваться в отношения собственности.
- 2) Важнейший приоритет общества — полная экономическая свобода.
- 3) Первостепенное значение имеет принцип социальной справедливости.
- 4) Следует поддерживать традиционные ценности.
- 5) Государство должно помогать наиболее обездоленным группам населения.
- 6) Незыблемой ценностью является семья.

4. В государстве Z сторонники вновь созданной политической партии разделяют идею сохранения привилегий отдельных социальных слоёв. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что партия стоит на консервативных позициях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Власть не должна вмешиваться в отношения собственности.
- 2) Важнейший приоритет общества — полная экономическая свобода.
- 3) Первостепенное значение имеет принцип социальной справедливости.

- 4) Следует поддерживать традиционные ценности.
- 5) Государство должно помогать наиболее обездоленным группам населения.
- 6) Незыблемой ценностью является семья.

5. Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оборона и безопасность
- 2) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами
- 3) разграничение государственной собственности
- 4) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- 5) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени

6. Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) диктатура
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) унитарное государство
- 5) монархия
- 6) федерация

7. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие политические партии по их идеологической направленности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) радикальные
- 2) консервативные
- 3) массовые
- 4) социалистические
- 5) умеренные
- 6) либеральные

8. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) внешнеполитическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая
- 6) первичной социализации

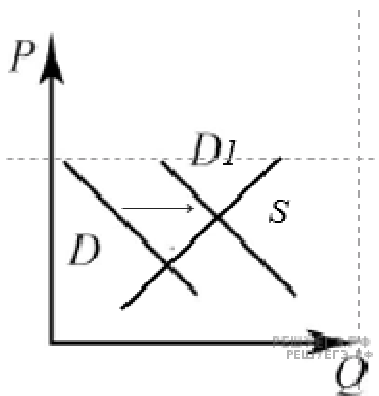
9. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовой химии в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

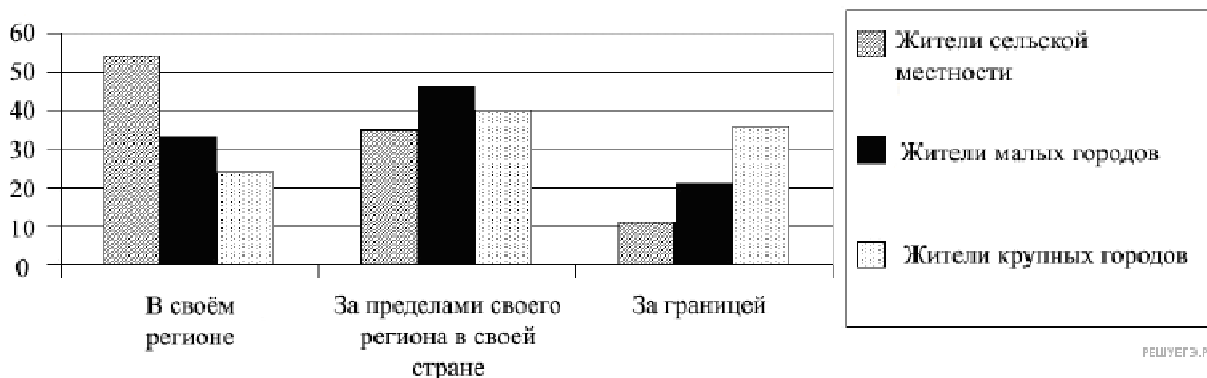
Как изменятся предложение и равновесная цена продукции бытовой химии на рынке государства Z после массового внедрения более экономичной технологии производства данной продукции при прочих равных условиях?



10. Конституция Российской Федерации провозглашает ценности исторической преемственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

11. В стране Z был проведён опрос среди жителей различных типов населённых пунктов о предпочтительных местах проведения отпуска. Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Большинство опрошенных среди жителей крупных городов предпочитает проводить отпуск за границей.
- 2) Категорией опрошенных, среди представителей которой наиболее популярен отдых в другом регионе своей страны, являются жители малых городов.
- 3) Отпуск за границей наиболее популярен среди жителей крупных городов.
- 4) Большинство опрошенных жителей сельской местности предпочитает проводить отпуск в своём регионе.
- 5) Отпуск в других регионах своей страны является самым популярным среди представителей всех категорий опрошенных.

12. Автор утверждает, что «Принцип федерализма способствует демократизации управления государством». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

Конституционный строй — это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл. 1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация — федеративное государство. Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает прежде всего как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации — республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством... Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

*(И.А. Андреева )*

13.1. Какие три группы принципов конституционного строя называет автор?

13.2. В каких двух формах осуществляется реализация принципа разделения властей в России? Приведите по одному примеру в качестве иллюстрации каждой из названных форм.